RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN VERACRUZ

RELATIONSHIP BETWEEN FAMILIAR FUNCTIONALITY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN PUBLIC UNIVERSITY STUDENTS IN VERACRUZ

María del C. Torres-Valencia^{1*}, Nayely C. Gómez-Caporal², Sara Ortigoza-Gutiérrez³, Obdulia Téxon-Fernández⁴, Martha Cruz-Aguilar³ y Mario González-Santes³

¹Facultad de Medicina y Bioanálisis; ²Servicio Social; ³Facultad de Bioanálisis; ⁴Facultad de Medicina. Universidad Veracruzana, Veracruz, México

RESUMEN: **Antecedentes:** El bajo rendimiento académico es un problema en los estudiantes de nivel superior, influyen distintos factores, siendo la familia uno de los más importantes. **Objetivo:** Determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad pública de Veracruz. **Material y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, transversal. La muestra fue de 182 estudiantes. Se aplicó la escala (FF-SIL) para medir funcionamiento familiar, relacionándose con el promedio escolar. Las variables de estudio se analizaron mediante la prueba Chi cuadrada, $p < 0.05$. **Resultados:** Se encontró una correlación significativa pobre entre funcionalidad familiar y rendimiento académico (Spearman, $r_s = 0.28$; $p < 0.05$). De los 182 estudiantes evaluados, se encontró un rendimiento académico significativo de bueno a excelente; 89.5% tienen promedio mayor de 8. El 88.4% de las familias fueron de moderadamente funcionales a funcionales, 11.6% fueron familias de severamente disfuncionales a disfuncionales ($p = 0.0001$). La interacción que predominó fue armonía, presente en 86.2% ($p = 0.0001$), seguido de cohesión con 69.2% ($p = 0.010$), afectividad con 63.7% ($p = 0.017$). **Conclusión:** Se encontró correlación significativa pobre entre funcionalidad familiar y rendimiento académico. El rendimiento académico fue significativo de bueno a excelente.

Palabras clave: Funcionalidad familiar. Rendimiento académico. Estudiantes de pregrado.

ABSTRACT: **Background:** Low academic performance is a problem in higher - level students, different factors influence, being the family one of the most important. **Objective:** To determine the relationship between family functionality and academic performance in medical students of a public university of Veracruz. **Material and methods:** A descriptive, cross - sectional study was carried out. The sample was 182 students. The scale (FF-SIL) was applied to measure family functioning, relating to the school average. The study variables were analyzed using the Chi - square test, $p < 0.05$. **Results:** A significant poor correlation was found between family functionality and academic performance (Spearman, $r_s = 0.28$, $p < 0.05$). Of the 182 students evaluated, significant academic performance was found from good to excellent; 89.5% have an average higher than 8; 88.4% of the families were moderately functional to functional, 11.6% were families from severely dysfunctional to dysfunctional ($p = 0.0001$). The interaction that prevailed was harmony, present in 86.2% ($p = 0.0001$), followed by cohesion with 69.2% ($p = 0.010$), affectivity with 63.7% ($p = 0.017$). **Conclusion:** Significant poor correlation was found between family functionality and academic performance. Academic performance was significant from good to excellent.

Key words: Family functionality. Academic performance. Undergraduate students.

Correspondencia:

*María del C. Torres-Valencia

E-mail: torresvalencia@yahoo.com.mx

Fecha de recepción: 22-08-2019

Fecha de aceptación: 14-12-2019

Disponible en internet: 08-04-2020

Rev Mex Med Fam. 2020;7:24-30

DOI: 10.24875/RMF.19000209

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es un problema común en los estudiantes de nivel superior, en el cual influyen distintos factores, siendo la familia uno de los más importantes, y existiendo una relación significativa entre promedio académico y funcionalidad familiar^{1,2}.

En los años recientes se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de ésta, y una mayor toma de conciencia de la importancia que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico³. En tal contexto, destaca el indicador denominado rendimiento académico, que se define como los resultados obtenidos en pruebas o exámenes normalizados que miden los conocimientos o competencias en una materia específica⁴.

Existen factores de distinta naturaleza que intervienen en el rendimiento académico, lo que lo convierte en un fenómeno multicausal, en el que se deben analizar componentes psicosociales, pedagógicos, socioeconómicos, institucionales y sociodemográficos, que al interactuar entre sí y de manera conjunta determinan el resultado final⁵.

El clima intelectual de la familia es un predictor significativo de la aproximación al aprendizaje. Las familias que promueven la discusión y el interés en la cultura y que motivan a sus hijos a comprometerse en el trabajo escolar maximizan el significado y comprensión de las actividades escolares.

La familia se puede involucrar en el desempeño académico de sus hijos de varias maneras, siendo una de ellas la socialización escolar, que incluye la comunicación sobre las expectativas de sus hijos y que puede ser fundamental para su formación académica, sin embargo no existen suficientes estudios que hagan pensar que esto es real⁶.

Se entiende por familia funcional aquella en la que se estimula la capacidad para resolver unidos las crisis que se presentan en su interior y en el exterior, en la que además

se expresan afectos y apoyo, se permite el crecimiento y desarrollo de cada integrante y se genera interacción entre ellos, respetando la autonomía y el espacio individual⁷.

Por otro lado, el desempeño o rendimiento académico de un estudiante universitario es la resultante de una multiplicidad de factores: los personales, los relacionados con el entorno familiar y social, los dependientes de la institución y los que dependen de los docentes⁸.

Se han estudiado diversas variables que puedan predecir el rendimiento académico en el nivel universitario, entre las que se mencionan las cognitivas como la inteligencia, los resultados previos en la escuela, el examen de ingreso a la universidad, las aptitudes intelectuales, los factores psicosociales, los rasgos de personalidad y los factores emocionales, los hábitos de estudio y el interés vocacional, esfuerzo, disposición de aprender, así como también el nivel socioeconómico⁸.

Las causas del bajo rendimiento académico asociadas a la familia son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos o hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo⁹.

Otro campo que también se ha expandido en la investigación educativa es el de los enfoques de aprendizaje y cómo estos se relacionan con el rendimiento académico. Los enfoques de aprendizaje que se aceptan universalmente son: profundo, superficial y estratégico. La mayoría de los autores están de acuerdo en que el factor de responsabilidad es el predictor más robusto del rendimiento académico en alumnos universitarios¹⁰.

El bajo rendimiento académico puede ser producto no solo del entorno familiar, sino también del propio individuo.

En las instituciones de nivel superior son escasas las estrategias de las universidades para evaluar el rendimiento académico en forma integral, tomando en cuenta tanto los aspectos personales del estudiante (modo de aprendizaje, personalidad, hábitos de estudio etc.) como los familiares (ingresos familiares, educación de los padres, funcionalidad familiar). Generalmente no se evalúan todos los aspectos que influyen en el rendimiento académico, ni se establece la relación entre cada uno de ellos para buscar alternativas de solución a los problemas. Actualmente las familias han sufrido una serie de cambios en todo el mundo que han ocasionado una creciente disfuncionalidad familiar (el drástico aumento de la tasa de divorcios y la caída de los hogares nucleares, por mencionar algunos).

La familia puede ser el punto de partida para todos los problemas o aciertos de índole académica del estudiante, ocasionados por situaciones diversas como familias desintegradas, poca armonía y unión familiar, falta de comunicación en la resolución de problemas familiares, problemas económicos, el no contar con el apoyo familiar, etc., que pueden convertir al estudiante en blanco de problemas psicopedagógicos y cuyo resultado puede derivar en un desempeño académico deficiente.

Todo lo antes expuesto obliga a plantear un estudio que permita establecer la relación entre funcionalidad familiar y desempeño académico, pues existen pocos estudios a nivel universitario local que investiguen esta relación. El análisis de los resultados permitirá tomar medidas específicas para dar solución a los problemas existentes de la población universitaria.

Existen varios instrumentos que permiten medir diversos aspectos del funcionamiento familiar. Algunos de estos instrumentos son: la tipología familiar de Kantor y Lehr, que distingue familias patológicas de no patológicas¹¹; los niveles de funcionamiento de Beavers, que discriminan estilos de familia y adaptabilidad¹²;

el modelo de MacMaster, que maneja dimensiones como comunicación, roles, responsabilidad, control conductual, etc.; el modelo circunplejo de Olson, que abarca familias equilibradas de rango medio y extremas¹³, y el cuestionario APGAR familiar de Gabriel Smilkstein, con las dimensiones de adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos¹⁴. Sin embargo en este estudio se utilizó el instrumento FF-SIL (Prueba de percepción del funcionamiento familiar), que fue diseñado y valorado en Cuba^{15,16}. Es un instrumento accesible con preguntas claves que permite obtener con objetividad las características de funcionamiento familiar que es de importancia conocer para comprender el desempeño académico¹⁶.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio relacional. De un universo de 934 alumnos inscritos en la Facultad de Medicina, la obtención de muestra se realizó con los siguientes supuestos: $p = 0.57$ (prevalencias de familias integradas), $q = 0.43$, nivel de significación del 5% = 1.96, precisión del 7% = 0.07, por la diferencia de las proporciones encontradas en las publicaciones y estimando un 15% de pérdidas finalmente se estudiaron 182 alumnos, la obtención de los casos fue mediante una muestra no probabilística por conveniencia. El único criterio de inclusión para participar en el estudio era firmar el documento de consentimiento informado y estar inscrito en la Universidad en el periodo febrero-julio 2018.

Se utilizó el instrumento FF-SIL, diseñado en 1994 y validado en una población cubana por Isabel Louro Bernal, Patricia Arés Muzio y Silvia Martínez Calvo en el 2004, con una validez y fiabilidad (Pearson) de 0.42; la relación positiva existe, pero no es perfecta (0.50-0.60). El alfa de Cronbach fue de 0.91; este resultado refleja la validez del instrumento, ya que se encuentra dentro de los valores aceptables. El test consta de 14 proposiciones y 7 categorías:

- Cohesión, definida como la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Reactivos 1 y 8.
- Armonía, la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. Reactivos 2 y 13.
- Comunicación, los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa. Reactivos 5 y 11.
- Permeabilidad, la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. Reactivos 7 y 12.
- Afectividad, la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Reactivos 4 y 14.
- Roles, cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. Reactivos 3 y 9.
- Adaptabilidad, definida como la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera. Reactivos 6 y 10.

Es una escala de Likert con seis respuestas: casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y casi siempre. El puntaje se obtuvo por la suma de los reactivos del instrumento. La funcionalidad familiar se clasificó como: severamente disfuncional (14 a 27 puntos), disfuncional (28 a 42 puntos), moderadamente funcional (43 a 56 puntos) y funcional (57 a 70 puntos)¹⁶.

Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva: frecuencias relativas y absolutas, medidas de tendencia (media, moda, media), medidas de dispersión (desviación estándar, rango, intervalo de confianza al 95% [IC 95%], cuartiles). Se realizaron pruebas de normalidad. Se utilizó la estadística inferencial con chi-cuadrada

para determinar la significancia estadística con un valor de alfa de $< .05$. Se utilizó el programa IBM-SPSS versión 24.0 para Windows.

Para la medición del rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado autorreportado de los estudiantes, al momento de realizar la encuesta, obtenidos del reporte del sistema institucional que provee el portal de la universidad y al cual tiene acceso el alumno.

RESULTADOS

Se encuestaron 182 estudiantes del segundo al decimosegundo semestre de la Facultad de Medicina región Veracruz, de los cuales fueron 93 hombres y 89 mujeres. La edad promedio fue de 21.1 ± 2.1 ; IC 95%: 20.8-21.4, la distribución de los datos continuos no fue normal (Kolmogorov-Smirnov, $p < 0.05$).

De la muestra estudiada, 12 familias fueron severamente disfuncionales y disfuncionales, de estos, 4 (2.19%) presentaron deficiente rendimiento escolar. De las 161 familias moderadamente funcionales a funcionales, 15 (8.24%) presentaron deficiente rendimiento escolar, con diferencia estadísticamente significativa (Tabla 1).

Con respecto a la categoría armonía, se encuentra presente muchas veces y siempre en 157 (86.2%) de las familias estudiadas que son de moderadamente funcionales a funcionales (Tabla 2).

En cuanto a la categoría de cohesión, se encuentra presente muchas veces y siempre en 126 (69.2%) de las familias estudiadas que son de moderadamente funcionales a funcionales (Tabla 3).

La categoría de comunicación se encuentra presente muchas veces y siempre en 108 (59.3%) familias que son de moderadamente funcionales a funcionales (Tabla 4).

La categoría de afectividad se encuentra presente muchas veces y siempre en 116 (63.73%) de las familias que son de moderadamente funcionales a funcionales.

Las respuestas de «muchas veces» y «siempre» se encuentran presentes en la

Tabla 1. Funcionalidad familiar y rendimiento académico

Funcionalidad familiar	Rendimiento escolar			
	Deficiente n (%)	Bueno n (%)	Excelente n (%)	p
Severamente disfuncional	0 (0.0)	1 (0.54)	0 (0.0)	0.0001
Disfuncional	4 (2.19)	11 (6.04)	5 (2.74)	
Moderadamente funcional	10 (5.49)	49 (26.92)	32 (17.58)	
Funcional	5 (2.74)	31 (17.03)	34 (18.68)	

Tabla 2. Funcionalidad familiar y armonía

Armonía	Casi nunca n (%)	Pocas veces n (%)	A veces n (%)	Muchas veces n (%)	Siempre n (%)	p
Severamente disfuncional	1 (100)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0.0001
Disfuncional	0 (0.0)	7 (35)	12 (60)	1 (5)	0 (0.0)	
Moderadamente funcional	0 (0.0)	7 (7.7)	39 (42.9)	42 (46.2)	3 (3.3)	
Funcional	1 (0.5)	14 (7.7)	55 (30.2)	75 (41.2)	37 (20.3)	

Tabla 3. Funcionalidad familiar y cohesión

Cohesión	Casi nunca n (%)	Pocas veces n (%)	A veces n (%)	Muchas veces n (%)	Siempre n (%)	p
Severamente disfuncional	0 (0)	0 (0)	1 (100)	0 (0)	0 (0)	0.0001
Disfuncional	0 (0)	7 (35)	10 (50)	3 (15)	0 (0)	
Moderadamente funcional	0 (0)	3 (3.3)	29 (31.9)	51 (56)	8 (8.8)	
Funcional	0 (0)	0 (0)	3 (4.3)	28 (40)	39 (55.7)	

categoría de roles en 98 (53.84%) de las familias que son de moderadamente funcionales a funcionales, 91 (50%) en la categoría de adaptabilidad y 76 (41.75%) en la categoría de permeabilidad.

Se demostró una correlación baja (r_s : 0.276), aunque significativa estadísticamente ($p < 0.05$), entre la funcionalidad y las calificaciones del estudiante (Fig. 1).

De 182 estudiantes, 105 (57.6%) que viven en familia nuclear tiene funcionalidad moderada y completa, 77 (42.3%) que pertenecen a este mismo grupo de funcionabilidad viven en familias desintegradas. No se encontró

asociación significativa entre la convivencia familiar y la funcionalidad familiar.

DISCUSIÓN

De las 21 familias disfuncionales de la población estudiada, 4 (2.19%) presentaron bajo rendimiento académico y 15 (8.24%), de familias moderadamente funcionales a funcionales, presentaron deficiente rendimiento académico.

En un estudio de Martínez Borrero, et al. del año escolar 2014-2015, tomando como universo a 84 estudiantes, 46 (54.76%) presentaron bajo rendimiento escolar; se

Tabla 4. Funcionalidad familiar y comunicación

Comunicación	Casi nunca n (%)	Pocas veces n (%)	A veces n (%)	Muchas veces n (%)	Siempre n (%)	p
Severamente disfuncional	0 (0.0)	1 (100)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0.000
Disfuncional	2 (10)	8 (40)	9 (45)	1 (5)	0 (0.0)	
Moderadamente funcional	0 (0)	8 (8.8)	37 (40.7)	42 (46.1)	4 (4.4)	
Funcional	0 (0.0)	0 (0.0)	8 (11.4)	30 (42.9)	32 (45.7)

Figura 1. Correlación entre funcionalidad familiar y las calificaciones ($r_s [p < 0.05]$).

observó una asociación del grupo expuesto (*odds ratio*: 15.16; IC 95%: 10.59-21.32; $p < 0.05$), con cifras superiores a lo observado en nuestro estudio¹⁷.

En este estudio de 182 estudiantes, 146 (80.21%) pertenecen a familias moderadamente funcionales a funcionales y tienen rendimiento académico significativo de bueno a excelente.

En un estudio realizado en la Universidad Pontificia Bolivariana de 95 casos, 80 (84%) fueron familias funcionales, sin diferencia con nuestro estudio en cuanto a funcionalidad¹⁸.

En nuestro trabajo observamos que 21 (11.53%) estudiantes presentaron familias de severamente disfuncionales a disfuncionales, y de estos solo 4 (19.04%) presentaron bajo rendimiento escolar. En un estudio sobre disfuncionalidad familiar y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Hernán Gallardo Moscoso en la Ciudad de Loja, de 169

estudiantes, 83 (48.52%) presentaron familias disfuncionales y bajo rendimiento académico, cifras superiores a las observadas en nuestro estudio¹⁹.

Un estudio de tipo transversal descriptivo de un análisis de la autoestima y funcionalidad, que incluyó a 74 adolescentes de la escuela secundaria oficial del Estado de Querétaro, México, de 10-17 años de edad de ambos sexos, se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo para un bajo rendimiento académico². En el presente estudio se encontró significancia baja al relacionar el rendimiento escolar con la funcionalidad familiar.

CONCLUSIONES

Se encontró una baja correlación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico.

La mayoría de la población estudiada fueron familias moderadamente funcionales a funcionales con un rendimiento académico significativo de bueno a excelente.

La interacción que predominó en este estudio fue armonía. La mayoría de los estudiantes evaluados tienen promedio mayor de 8, que equivale a un desempeño de bueno a excelente.

Las familias funcionales o moderadamente funcionales se caracterizan por ser armónicas y cohesionadas, con una unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, con correspondencia entre los intereses y necesidades

individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo.

FINANCIAMIENTO

La presente investigación no ha recibido ninguna beca específica de agencias de los sectores público, comercial, o sin ánimo de lucro.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

RESPONSABILIDADES ÉTICAS

Protección de personas y animales. Los autores declaran que para esta investigación no se han realizado experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad de los datos. Los autores declaran que han seguido los protocolos de su centro de trabajo sobre la publicación de datos de pacientes.

Derecho a la privacidad y consentimiento informado. Los autores declaran que en este artículo no aparecen datos de pacientes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta -González PE, Bohórquez -Piñeros LC. Mahecha Rivera L (Dir). Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Tesis. Especialidad . Bogotá D.C.: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Facultad de Medicina; 2016.p. 80 . Recuperado de : <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/474>.
- Gutiérrez P, Camacho N, Martínez ML. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Aten prim 2007;39(11):597-601.
- UNESCO. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009. 5 a 8 de julio de 2009; París, Francia. Disponible en : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa.
- Jiménez C, Caldera J, Reynoso O, Zamora M. Variables asociadas al rendimiento en el examen general para el egreso de licenciatura. El caso de Psicología. Rev. educ. sup. 2016;45(180):75-88.
- Garbanzo Vargas GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica Educare. 2013;17(3):57-87.
- Chaparro AA, González Barbera C, Caso Niebla J. Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. REDIE. 2016;18(1):53-68.
- Higuera Gutiérrez LF, Cardona Arias JA. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. CES Psicol. 2016;9(2):167-8.
- Gómez López VM, Rosales Gracia S, Maldonado Vigil PM. Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina. Investigación Educ Médica. 2015;4(15):133-8.
- López Mero P, Barreto Pico A, Mendoza Rodríguez ER, Alberto MW. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN. 2015;19(9):2060-3.
- Torres Acosta ND, Rodríguez Gómez J, Acosta Vargas M. Personalidad, aprendizaje y rendimiento académico en medicina. Investigación Educ Médica. 2013;2(8):193-201.
- Kantor D, Lehr W. Inside the family. 1.ª edición. San Francisco, Calif: Jossey-Bass; 1975.
- Beaver WR. Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención. Barcelona: Paidós Ibérica; 2009.
- Sigüenza-Campoverde WG, Espinoza Ortiz AA (dir). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. Tesis Maestría Psicol. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología; 2012. p 64. Disponible en : <https://core.ac.uk/download/pdf/46160702.pdf>.
- González García CM, González García SI. Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. REMO. 2008;16(15):2-7.
- Suárez Cuba M, Alcalá Espinoza M. APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista Médica (La Paz). 2014;20(1):53-7.
- Fuentes Aguilar AP, Merino Escobar JM. Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP. 2016;14(2):247-83.
- Regalado Matute RE, Martínez-Borrero P (dir). Asociación entre disfunción familiar y bajo rendimiento escolar en la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig, año escolar 2014-2015. Tesis Especialidad. Cuenca, Ecuador: Universidad de Usuy, Departamento de posgrados, Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria; 2016. p30. Disponible en : <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6450/1/12588.pdf>.
- Galvis Mateus JP, Jiménez Plata M, Villamizar-Acevedo G . (dir). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. Tesis. Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Psicología; 2011.p 79 Disponible en : https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1653/digital_21106.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Armijos Morochó DF, Lemache -Arboleda K . (dir). Escuela para padres para fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas del sexto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Río frío N° 2, Loja, 2014-2015. Tesis. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, El Arte y la Comunicación; 2016. p 228 Disponible en : <http://192.188.49.17/jspui/bitstream/123456789/10871/1/Tesis%20David%20Fabrizio%20Armijos%20Moroch%20.pdf>.